АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

за результатами опитування випускників КНЛУ

за магістерською програмою Східна філологія: японська мова і література, переклад, методика навчання **2022 р.**

кафедрою корейської і японської філології

секція японської філології

Період проведення: серпень 2023 р.

1. Вихідні позиції й репрезентативність вибірки

Відповідно до розпорядження декана факультету східної і слов'янської філології від 27.12.2022 року № 17-22 було проведене опитування серед випускників факультету східної і слов'янської філології, які здобули ступінь вищої освіти магістра у 2022 р. в розрізі освітньої програми «Східна філологія: японська мова і література, переклад, методика навчання» щодо ефективності реалізації освітніх компонент, загальної якості організації освітнього процесу, а також на предмет їхнього працевлаштування і кар'єрного зростання. Анкети надсилалися респондентам у вигляді посилання на Google Forms. В опитуванns взяли участь 2 випускників з 6 (33%).

Чи працюєте Ви зараз або працювали за спеціальністю, здобутою в Університеті?

50 % респондентів не працюють за здобутим в Університеті фахом, але використовують набуті в Університеті знання.

Як Ви знайшли своє перше місце роботи?

1– ФОП, працюю за спеціальністю.
1 – За рекомендаціями батьків/знайомих. Не працюю за спеціальністю, але використовую знання, отримані під час навчання в КНЛУ

Які труднощі виникли у Вас під час працевлаштування?

1 - Відсутність попиту на ринку праці

Які загальні компетентності Освітньої програми, на Вашу думку, були корисними під час побудови професійної кар'єри?

23% – Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні **(**ЗК 1).

0% –Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя **(**ЗК 2).

0% –Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово **(**ЗК 3).

0% – Здатність бути критичним і самокритичним **(**ЗК 4).

100% – Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями**(**ЗК 5).

100% – Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел **(**ЗК 6).

50% – Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми **(**ЗК 7).

50% – Здатність працювати в команді та автономно **(**ЗК 8).

100% – Здатність спілкуватися іноземною мовою **(**ЗК 9).

50% – Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу **(**ЗК 10).

50% – Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях **(**ЗК 11).

0% – Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій **(**ЗК 12).

50% – Здатність проведення досліджень на належному рівні **(**ЗК 13).

50 % – Цінування та повага різноманітності та мультикультурності **(**ЗК 14).

100% – Здатність діяти соціально відповідально та свідомо **(**ЗК 15).

Які фахові компетентності Освітньої програми, на Вашу думку, були корисними під час побудови професійної кар'єри?

50% – Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ (ФК 1).

0 % – Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні (ФК 2).

50% – Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов, що вивчаються (ФК 3).

0% – Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію (ФК 4).

0% – Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до XXI століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури (ФК 5).

50% – Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя (ФК 6).

50% – Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації) (ФК 7).

50% – Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань (ФК 8).

50% – Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами (ФК 9).

50% – Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (залежно від обраної спеціалізації) аналіз текстів різних стилів і жанрів (ФК 10).

0% – Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення (ФК 11).

50% – Здатність до організації ділової комунікації (ФК 12).

50% – Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови (ФК 13).

50% – Здатність до здійснення повного й адекватного письмового та усного (послідовного) перекладів текстів різних жанрів і стилів з корейської, другої східної та західноєвропейської мов українською та навпаки, створювати письмовий та усний перекладацький супровід міжкультурної фахової комунікації (ФК 14).

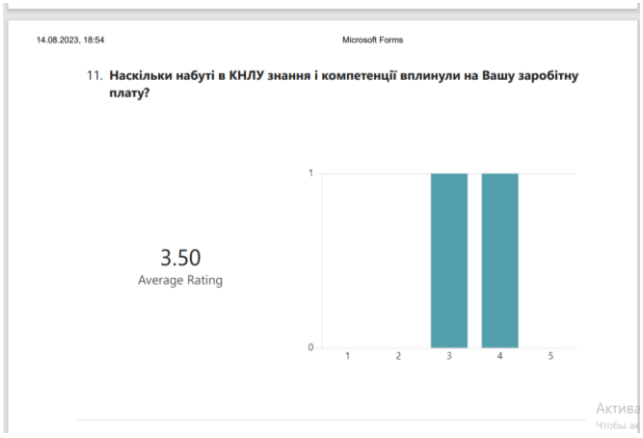
0% – Здатність до організації ділової комунікації японською мовою (ФК 15).

0% – Здатність сприймати українськомовний та іншомовний (з японської, західноєвропейської мов) текст для здійснення усного послідовного перекладу, володіти основами перекладацького скоропису та аудіовізуального перекладу (ФК 16).

Яких компетентностей, Вам забракло при побудові професійної кар’єри?

Відповідей немає.

Наскільки набуті в КНЛУ знання і компетенції вплинули на Вашу заробітну плату (від 1 до 5, де 1 – ніяк, 5 – дуже)?



Були висловлені такі зауваження і пропозиції щодо вдосконалення змісту освітніх програм:

Більше звертати увагу на усну мову. Вчитися говорити.

Завідувач кафедри Наталія ПРОРОЧЕНКО

15.08.2023